

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Малышок».

**Конспект интегрированной  
организованной образовательной деятельности  
на тему: «Путешествие в зимний лес»  
для детей младшей группы.**

**Воспитатель:**  
Пузырева О.Ю.

п.г.т. Березово

2016 г.

**Цель:** Закрепление знаний детей о диких животных.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Формировать у детей представление о жизни диких животных в зимний период времени;

Формировать представление о зиме;

Формировать умение самостоятельно создавать узоры на новогодних игрушках.

**Развивающие:**

Развивать связную речь;

Упражнять в составлении повествовательных рассказов с применением методов ТРИЗ;

Развивать воображение и мыслительную деятельность.

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к познанию окружающего мира;

Воспитывать сострадание к животным и желание помочь им.

**Форма проведения:** игра – путешествие.

**Интеграция образовательных областей:**

Социально – коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно – эстетическое развитие;

Физическое развитие.

**Предварительная работа:** беседы о зиме и диких животных, рассматривание альбомов «Зима», «Зимние забавы», «Дикие животные наших лесов», просмотр презентаций, д/и «Опиши, мы отгадаем» отгадывание загадок, чтение художественной литературы.

**Методы и приемы:**

**Игровой метод** – игры средней подвижности.

**Наглядный метод** – показ мягких игрушек, тематических картинок, снежинок, шапочек – масок.

**Словесный метод** – рассказ, беседа, объяснение.

**Практический метод** – постройка автобуса, рисование.

**Оборудование и материалы:**

- Мягкие игрушки (заяц, белка, лиса, медведь).
- Шапочки – маски диких животных.
- Елки, снежинки.
- Заготовки новогодних игрушек, краски, кисточки.
- Стулья, доска, руль.

### **Ход ООД.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня, когда я шла к вам, вспомнила одно стихотворение:

Если падают снежинки,  
Словно белые пушинки,  
И порошей с крыш метёт,-  
Значит, встречи кто-то ждёт.  
Кажется, спешит сама,  
В гости матушка- зима.

**Воспитатель:** Про какое время года говорится в стихотворении?

**Дети:** О зиме!

**Воспитатель:** Ой! Ребята, а это что за искорка блестит на нашем окне?

Ах, какая снежинка залетела к нам в группу!

**Дети:** (дети рассматривают снежинку) красивая, резная, белая, холодная, большая и т.д.

**Воспитатель:** Прилетела она к нам не просто так, а чтоб позвать на прогулку в зимний лес! Но прежде чем отправиться, надо немного размяться.

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы в лесок пошли гулять (маршируют),

Бабу снежную слепили (катаем ручками «комки»),

Птичек крошками кормили («кормим птичек»),  
С горки мы потом катались (имитируют катание на санках),  
А ещё в снегу валялись (имитируют игру в снежки),  
Все в снегу домой пришли (отряхиваем ладошки),  
Суп поели («едим суп»),  
Спать легли (ладошки под щечку).

Вот мы с вами и готовы отправляться в путь, а на каком транспорте можно путешествовать?

**Метод «Мозговой штурм»** (дети высказывают свои предложения):

Автобус, самолет, поезд, машина, велосипед и т.д.

**Воспитатель:** Ребята, я с вами со всеми согласна, давайте сегодня отправимся на автобусе и сделаем мы его сами! (дети вместе с воспитателем строят автобус из стульчиков)

Автобус готов, всем занять свои места, пристегните ремни безопасности, отправляемся в путь!

Вот мы и прибыли в зимний лес, на лесную опушку!

Посмотрите ребята, что вы видите на ней? (снег, елки, птицы, дикие животные).

А какой снег? (белый, красивый, пушистый и т.д.)

А что это за зверек спрятался в снегу?

Мчится без оглядки,

Лишь сверкают пятки.

Мчится что есть духу,

Хвост короче уха.

Живо угадай-ка,

Кто же это? (Зайка)

Посмотрите, это зайчик!

**Игра по методу эмпатии:** воспитатель предлагает по желанию детей изобразить животное и рассказать о нем.

Примерный рассказ: Я - зайчик. У меня длинные ушки и маленький хвостик. Я живу в лесу под большой елью. Я там прячусь от лисы и волка. Я люблю прыгать по снегу и меняю шубку на зиму.

**Воспитатель:** Ребятки, посмотрите, а заяка почему-то грустит. Давайте мы с ним поиграем и повеселим его!

### **Игра «Зайка беленький сидит!»**

Посмотрите, а кто там спрятался в большом сугробе?

Вперевалку зверь идет

По малину и по мед.

Любит сладкое он очень.

А когда приходит осень,

Лезет в яму до весны,

Где он спит и видит сны.

(Медведь)

Правильно ребята, это медведь!

**Игра по методу эмпатии:** воспитатель предлагает по желанию детей изобразить животное и рассказать о нем.

Примерный рассказ: Я - большой медведь. Я живу в лесу и сплю всю зиму в берлоге. У меня маленький хвостик, но большие лапы. Больше всего я люблю кушать ягоды и рыбу.

А давайте поиграем с медвежонком!

### **Игра «У медведя во бору»**

**Воспитатель:** Посмотрите, а что за рыжий огонёк за елкой?

Эта рыжая плутовка,

Кур ворует очень ловко,

Разгребёт из наста корку,

За мышами лезет в норку.

И на праздник в Новый год

Веселиться к нам придёт.

Очень любит чудеса

Эта хитрая...

(Лиса)

Правильно, это лиса!

**Игра по методу эмпатии:** воспитатель предлагает по желанию детей изобразить животное и рассказать о нем.

Примерный рассказ: Я - рыжая лисичка. У меня большой и пушистый хвост. Люблю гоняться за зайчиками и ловить мышей. Когда мне холодно, я прячусь в свою норку и кутаюсь в свой пушистый хвост.

**Воспитатель:** Но лисичка у нас очень грустная, может, мы с ней поиграем?

**Игра «Я лисичка – сестричка»**

Вот и наша лисичка повеселела.

А кто спрятался на нашей елочке?

Хвост пушистою дугой,

Вам знаком зверек такой?

Острозубый, темноглазый,

По деревьям любит лазать.

(Белка)

**Игра по методу эмпатии:** воспитатель предлагает по желанию детей изобразить животное и рассказать о нем.

Примерный рассказ: Я- пушистая белочка. Люблю скакать по деревьям. Собираю орешки и грибочки. У меня большой и пушистый хвост. Живу я на елочке в теплом дупле.

**Воспитатель:** Посмотрите, а елочки какие? (зеленые, колючие, высокие, пушистые, ароматные и т.д.)

Ребята, скоро новый год, а наша ёлочка еще не нарядилась. Давайте мы с вами сделаем украшения для нашей елочки!

**Изобразительная деятельность:** дети украшают шаблоны новогодних игрушек по желанию и вешают игрушки на елку.

**Воспитатель:** А давайте споем для елочки песенку.

Теперь нам пора возвращаться домой, садимся все в автобус и отправляемся в путь.

Вот мы и прибыли домой!

**Итог занятия.**

#### **Список литературы:**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Соответствует ФГОС. - М., Мозаика-Синтез, 2014.
2. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие/ И.Е. Аверина. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 144с.
3. Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» для второй младшей группы/Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А,Васильева. – Волгоград, Издательство «Учитель», 2013. – 184с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа / В.В. Гербова. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80с.
5. Ковалько В.Н. Азбука физкультминуток для дошкольников. / В.Н. Ковалько. – М.: «ВАКО», 2006. – 176с.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96с.
7. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы / Т.И. Подрезова, - М.: Айрис – пресс, 2009. – 256с.
8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для детей 4 – 7 лет / Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 80с.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96с.
10. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова – М., Мозаика-Синтез, 2013. – 144с.