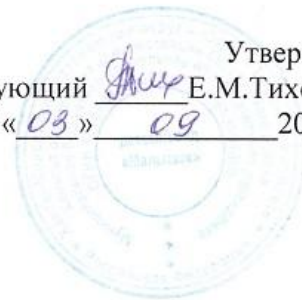


Принято решением педагогического совета  
Протокол № 1 от « 03 » 09 2018 г.

Утверждаю  
Заведующий Э.М.Тихонова  
Приказ № 37 от « 03 » 09 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**совместной деятельности педагогов**  
**с детьми 2-3 лет**  
**второй группы раннего возраста «Солнышко»**  
**МБДОУ детский сад «Малышок»**

Составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014г).

**Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год**

**Авторы программы: воспитатели**  
**Попова Анна Фёдоровна**  
**Ромицина Таисья Васильевна**

пгт.Берёзово  
ХМАО-Югра  
2018

### Содержание рабочей программы.

Содержание	Стр.
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3-7</b>
<b>1. Пояснительная записка.</b>	<b>3</b>
1.1. Цели и задачи рабочей программы.	<b>3</b>
1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.	<b>4</b>
1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы.	<b>5</b>
<b>2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДОУ.</b>	<b>6</b>
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>7-16</b>
1. Учебный план реализации ООП ДОУ.	<b>7</b>
2. Расписание организованной образовательной деятельности.	<b>8</b>
3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	<b>8</b>
3.1. Образовательная область «Физическое развитие».	<b>8</b>
3.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	<b>9</b>
3.3. Образовательная область «Речевое развитие».	<b>10</b>
3.4. Образовательная область «Познавательное развитие».	<b>10</b>
3.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	<b>11</b>
4. Формы, способы, методы и средства реализации программы в возрастной группе по направлениям развития.	<b>12</b>
5. Содержание коррекционной работы (психологическая служба).	<b>14</b>
6. Примерное годовое тематическое планирование.	<b>15</b>
7. Календарно-тематическое планирование (приложение № 1)	
8. Взаимодействие с семьями воспитанников (приложение № 2)	
9. Взаимодействие с социумом.	<b>16</b>
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>16-19</b>
1. Материально-техническое обеспечение (пространственная и предметно-развивающая среда группы).	<b>16</b>
2. Программно-методический комплекс образовательного процесса.	<b>17</b>
3. Организация жизнедеятельности детей (режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).	<b>18</b>
<b>Список литературы.</b>	<b>19</b>
<b>Приложения.</b>	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа совместной деятельности педагогов с детьми 2 - 3 лет, вторая группа раннего возраста «Солнышко» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Малышок» (далее Программа) разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, игры-занятия с дидактическим материалом, игры -занятия со строительным материалом (настольный, напольный), речевому, музыкальному. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Конституция Российской Федерации (ст.43, 72);
- Конвенция о правах ребёнка (1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26);
- Устав ДОО, утверждённый Постановлением администрации Берёзовского района от 02.03.2015г. № 358.

#### **1.1. Цели и задачи рабочей программы.**

**Ведущие цели программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Цели деятельности ДОО по Уставу:**

- Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников;
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- Воспитание с учётом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют **следующие задачи:**

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Цель ДООУ (по программе развития на 2015-2020 годы):**

Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие ребёнка через игровую деятельность при освоении образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

**Годовые задачи на 2018-2019 учебный год:**

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, а также формирование у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, направленного на формирование социально – развитой личности.
3. Формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения как способ обеспечения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Повышение статуса семьи посредством укрепления семейных ценностей и традиций.

**1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:**

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей.

- Уважение личности ребенка.

- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования:**

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

- Сотрудничество ДООУ с семьей.

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Принципы, заложенные в программе «От рождения до школы»:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы.**

#### **Общие сведения о детях группы:**

*Количество детей – 20 ребенка.*

*1 группа здоровья – детей ;*

*2 группа здоровья – детей;*

*3 группа здоровья – детей;*

*ЧБО- ;*

*Возрастная категория – дети 2 - 3 лет, вторая группа раннего возраста;*

*Направленность группы – общеразвивающая.*

#### **Возрастные особенности детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста):**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия

окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДОУ.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ

имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

### **1. Учебный план реализации ООП ДОУ.**

#### **вторая группа раннего возраста (2-3 года)**

(реализация программы «От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

<b>Приоритетные направления Образовательные области</b>	<b>Виды непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>Количество видов НОД в неделю</b>
<b>Обязательная часть (не менее 60%)</b>		
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с окружающим миром/	<b>1</b>

	Ознакомление с природой	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	<b>2</b>
	Чтение художественной литературы	<b>ежедневно</b>
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура в помещении	<b>2</b>
	Физическая культура на прогулке	<b>1</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальная деятельность	<b>2</b>
	Рисование	<b>1</b>
	Лепка	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности.	
<b>ВСЕГО (по СанПиН):</b>		<b>12</b>
<b>Продолжительность НОД</b>		<b>10 мин</b>
<b>Перерыв между НОД</b>		<b>10 мин</b>
<b>Общее время в неделю (в часах)</b>		<b>1 час 20 мин (100 мин)</b>

**2.Расписание организованной образовательной деятельности  
во второй группе раннего возраста «Солнышко».  
2018-2019 учебный год**

Дни недели	Виды ООД	Время
Понедельник	1. Музыкальная деятельность	9.00 – 9.10
	2. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с природой)	9.20 – 9.30
Вторник	1. Развитие речи	9.00 - 9.10
	2. Физическая культура ( <i>в группе</i> )	9.20 – 9.30
Среда	1. Музыкальная деятельность	9.00 - 9.10
	2. Рисование	9.20 – 9.30
Четверг	1. Развитие речи	9.00 - 9.10
	2. Физическая культура ( <i>на прогулке</i> )	10.00 – 10.10
Пятница	1. Физическая культура ( <i>в зале</i> )	9.00 - 9.10
	2. Лепка	9.20 – 9.30

**3.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.**

**3.1.Образовательная область «Физическое развитие».**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих



правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **3.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» предполагается по программе за рамками непосредственно образовательной деятельности.

### **3.3. Образовательная область «Речевое развитие».**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Основные цели и задачи:**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **3.4. Образовательная область «Познавательное развитие».**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Основные цели и задачи:**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **3.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

#### **4. Формы, способы, методы и средства реализации программы в возрастной группе по направлениям развития.**

##### **Формы работы по образовательным областям:**

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы с детьми второй группы раннего возраста
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Физкультурное занятие</li><li>• Утренняя гимнастика</li><li>• Игра</li><li>• Беседа</li><li>• Рассказ</li><li>• Чтение</li><li>• Рассматривание.</li><li>• Интегративная деятельность</li><li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li><li>• Спортивные и физкультурные досуги</li><li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li><li>• Проектная деятельность</li><li>• Проблемная ситуация</li><li>• Прогулка</li></ul>

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Целевая прогулка</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> <li>• Заучивание стихотворений</li> <li>• Дыхательные и артикуляционные гимнастики.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Целевая прогулка</li> </ul>
Художественно–эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассмотрение эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка, распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> <li>• Драматизации</li> </ul>

## 5. Содержание коррекционной работы ( психологическая служба).

### Психологическая служба в ДОУ(охват детей 100%)

Содержание психологической службы в ДОУ определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Цель:** сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

#### **1. Психодиагностика.**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **2. Психопрофилактика.**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

### 3. Коррекционная и развивающая работа.

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

### 4. Психологическое консультирование.

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

### 5. Психологическое просвещение.

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

## 6. Примерное годовое тематическое планирование. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года) 2018-2019г

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
СЕНТЯБРЬ	<b>Адаптационный период</b>				
ОКТАБРЬ	«Наша группа» 01.10.– 05.10.18	«Наши игрушки» («Игрушки в группе») 08.10.- 12.10	«Мы – веселые ребята» ( «Где живут книжки») 15.10.- 19.10 .	«Времена года: Осень» (Рассматривание картинок «Осень») 22.10 – 26.10.	«Времена года: Осень» («Разноцветные листья») 29.10 -02.11
НОЯБРЬ	«Овощи» («Овощи на грядке», рассматривание картинок). 05.11 – 09.11	«Овощи» (Д.и. «Узнай и назови овощи») 12.11 – 16.11	«Фрукты» («Фрукты на деревьях», рассматривание картинок) 19.11. -23.11	«Фрукты» (Составление коллективного рассказа «Что где растет?») 26.11 – 30.11	
ДЕКАБРЬ	«Семья» ( «Моя семья») 03.12 – 06.12	«Семья» («Помогаем маме») 10.12 – 14.12	«Времена года. Зима ». ( «Зима белоснежная») 17.12 – 21.12	«Времена года. Зима » <b>Новый год</b> (Рассказ о приключениях новогодней елочки. ) 24.12 – 28.12	
ЯНВАРЬ	Новогодние каникулы 01.01- 12.01.19		<b>Мебель</b> (Рассматривание картины «Комната») 14.01 – 18.01.19	<b>Посуда</b> («Накроем кукле стол») 21.01 – 25.01	«Транспорт» (Рассматривание картин «Пассажирский транспорт») 28.01. – 01.02
ФЕВРАЛЬ	«Транспорт». (Познавательный рассказ «Грузовые машины»)	«Одежда» («Оденем куклу на прогулку») 11.02 – 15.02	«Обувь» (Рассматривание картинок «Обувь») 18.02 – 22.02	«Одежда» (Наблюдение за одеждой и обувью людей на улице	

	04.02. – 08.02			«Зимняя одежда») 25.02.- 01.03.	
МАРТ	<b>«Весна. Мамин праздник»</b> («Мамы есть у всех») 04.03. – 08.03	<b>«Весна»</b> («Какие краски у весны?») 11.03. – 15.03	<b>«Птицы»</b> («Птицы – наши друзья») 18.03 – 22.03	<b>«Птицы»</b> («Домашние птицы») 25.03 – 29.03	
АПРЕЛЬ	<b>«Дикие животные»</b> (Беседа о диких животных) 01.04 – 05.04	<b>«Дикие животные»</b> («Как дикие животные в лесу живут?») 08.04. – 12.04	<b>«Домашние животные»</b> (Беседа «Домашние животные») 15.04 – 19.04	<b>«Домашние животные»</b> («Чем одарит нас буренка?») 22.04. – 27.04	<b>«Профессии»</b> («Кто чем занимается») 29.04. – 03.05
МАЙ	<b>«Профессии»</b> (Рассматривание картины «На приеме у врача») 06.05. – 10.05.	<b>«Скоро лето»</b> («Какого цвета лето?») 13.05 – 17.05.	<b>Диагностический период</b> 20.05. – 31.05 18		

**7. Календарно-тематическое планирование.**  
**Приложение № 1**

**8. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

**План работы с родителями второй группы раннего возраста «Солнышко»:**

**Приложение № 2.**

**9. Взаимодействие с социумом.**

Наименование социальных институтов детства	Формы сотрудничества	Сроки проведения
ОГИБДД ОМВД России по Берёзовскому району	Выступления на родительских собраниях	Сентябрь – май 2019 г.
Госпожнадзор	Выступления на родительских собраниях	Сентябрь – май 2019 г.
Детская районная библиотека, районный дом культуры	Выездные театрализованные представления	Сентябрь – май 2019 г.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**1. Материально-техническое обеспечение (пространственная и предметно-развивающая среда группы).**

Назначение	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	Пребывание детей в соответствии с режимом дня	Стенка «Кораблик» для игрушек – 1 шт; Дидактические, настольные, печатные и развивающие игры, пазлы, головоломки, мозаика, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал; Функциональная мебель - кухня, стол дидактический,



		парикмахерская, стол со стульями, диван, кресла, Стол детский 4-х местный – 6шт; Стул детский – 20шт; Уголок природы – 1 шт; Книжный уголок – 1 шт., Уголок музыкальных инструментов; Кукольный театр; Сюжетно – ролевые игры; Оборудование для спортивных и подвижных игр.
--	--	---

## 2. Программно-методический комплекс образовательного процесса.

### *Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»:*

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Москва, издательство «Мозаика – синтез» 2012.
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр	Москва, издательство «Мозаика-синтез» 2013.
Лайзане С.Л.	Физическая культура для малышей	Москва, 2 издательство «Синтез» 2007
Харченко Т.Е.	«Утренняя гимнастика в детском саду». Упражнения для детей 2-3 лет. (Сентябрь – ноябрь., декабрь -февраль)	Москва, издательство «Синтез» 2009

### *Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:*

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Губанова Н.Ф	Развитие игровой деятельности	Москва, издательство «Мозаика-синтез» 2014.
Новоселова С.Л.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста	Москва, издательство «Мозаика-синтез», 1985

### *Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»:*

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Павлова Л.Н Пилюгина Э.Г	Раннее детство: Познавательное развитие.	Москва, издательство «Мозаика – синтез», 2006.
Соломенникова О.А	Ознакомление с природой в детском саду	Москва, издательство «Мозаика – синтез», 2014.
Теплюк С.Н.	Игры – занятия на прогулке с малышами	Москва, издательство «Мозаика – синтез», 2014.
Пилюгина Э.Г.	Воспитание сенсорной культуры.	Москва, издательство «Мозаика – синтез», 2007.

### *Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:*

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство, год издания</b>
Гербова, В.В.	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.	Москва, издательство «Мозаика-синтез» 2014.
Павлова Л.Н.	Раннее детство: развитие речи и мышление.-	Москва, издательство «Мозаика – синтез»,2000
Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А	Комплексные занятия	Москва, издательство «Учитель», 2012.
Максаков А.И. Тумакова Г.А.	Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом. 2-7 лет	Москва, издательство «Мозаика – синтез»,2005.

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство, год издания</b>
Колдина Д.Н	Лепка с детьми 2-3 года	Москва, издательство «Мозаика – синтез» 2016.
Колдина Д.Н	Рисование с детьми 2-3 лет	Москва, издательство «Мозаика – синтез» 2016.
Парамонова Л.А.	Детское творческое конструирование.	Москва. Издательский дом «Карпуз»1999.
Янушко Е.А.	Аппликация с детьми раннего возраста	Москва, издательство «Мозаика – синтез» 2006

**3. Организация жизнедеятельности детей (режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).**

**Режим дня.**

**Вторая группа раннего возраста «Солнышко»  
2018-2019 учебный год.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём, осмотр, игры	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20 (в группе)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
ООД (организованная образовательная деятельность)	9.00 - 9.10 9.20 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 11.45
Обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15 - 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 17.00
Чтение художественной литературы	17.00 – 17.10
Ужин	17.10 - 17.30
Игры, прогулка, уход домой	17.30 - 18.30

### Развлечения, праздники, традиции группы:

Культурно-досуговая деятельность	Дата	Ответственные
1. Кукольный театр «Кот, бубенчики и друзья»	Ноябрь	Муз.рук.
1 Кукольный театр.	Январь	
1 Кукольный театр.	Март	
1. Досуг, игры, забавы.	Апрель	
1. «Здравствуй детский сад»	Октябрь	Воспитатели
1 «Мастерская Деда Мороза» 2. « Встречаем Новый год»	Декабрь - Январь	
1.«8 марта – праздник мам»	Март	
1. «Встречаем лето. Международный день защиты детей» 2. Украшения участков.	Июнь	

### Список литературы.

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Соответствует ФГОС. - М., Мозаика-Синтез, 2014.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)".
3. Молодчая Т.В. Составление рабочей программы педагога ДОО. Методические рекомендации. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014 - № 6.
4. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2014.
5. Верещагина Н.В. Структура рабочей программы педагога ДОУ по ФГОС. // Дошкольная педагогика. -2014 - № 9.
6. Осина, И.А. Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа: учебное пособие/И.А.Осина (и др.).

### Приложения.

- №1. Календарное планирование образовательной деятельности детей подготовительной группы.
- № 2. План работы с родителями