

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом

МАДОУ детский сад «Малышок»

Протокол от « 16 » 03 2021 г. № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ

детский сад «Малышок»

Е.М.Тихонова

Приказ учреждения № 13

« 16 » 03 2021 г.



**Отчёт о результатах самообследования**  
**Муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения детский сад «Малышок»**  
**за 2020год**

п.г.т.Берёзово  
ХМАО-Югра

## Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
|--|--|
| Полное наименование образовательной организации  | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малышок»   |
| Сокращённое название образовательной организации | МАДОУ детский сад «Малышок»  |
| Заведующий                                       | Тихонова Екатерина Михайловна  |
| Юридический и почтовый адрес                     | 628140, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Берёзовский район, пгт.Берёзово, ул. Дуркина, 28   |
| Телефон  | 8 (34674)2-16-77, 8(34674)2-17-78  |
| Адрес электронной почты                          | <a href="mailto:mdou-malyshok@mail.ru">mdou-malyshok@mail.ru</a>   |
| Официальный сайт ДОУ                             | <a href="http://ds-malyshok.ru/">http://ds-malyshok.ru/</a>  |
| Государственный статус учреждения                | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад третьей категории   |
| Учредитель                                       | Администрация Берёзовского района  |
| Дата создания организации                        | Июнь 1941г.  |
| Лицензия   | Выписка из реестра лицензий по состоянию на 18.03.2021г. (статус лицензии – действующая, рег. № лицензии № 3220, дата предоставления: 17.03.2021г.). |
| Режим работы                                     | Пятидневная рабочая неделя;<br>с 7ч.30 мин. до 18.30 часов.  |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малышок» находится в центре пгт.Берёзово, размещается в отдельно стоящем типовом благоустроенном здании кирпичного исполнения. Культурная и образовательная среда посёлка предоставляет возможности для реализации образовательной программы учреждения.

Проектная наполняемость на 125 мест.Общая площадь здания 745 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 390,94 кв.м.

**Цель деятельности МАДОУ:** осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предмет деятельности МАДОУ:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

До 30 июля 2020 года функционировало структурное подразделение МАДОУ детский сад «Малышок» «Детский сад «Светлячок».Непосредственное управление структурным подразделением осуществлял заведующий.

Адрес структурного подразделения: 628140, ХМАО – Югра, Берёзовский район, пгт.Берёзово, ул.Первомайская, 15. Телефоны: 8 (34674)2-31-07, 8(34674)2-11-95.

Структурное подразделение не является юридическим лицом и действует на основании Устава МАДОУ детский сад «Малышок» и положения о структурном подразделении, утверждённого приказом заведующего № 100 от 07.11.2019г.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

МАДОУ детский сад «Малышок» осуществляет свою деятельность на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26);
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16);
- Устав МАДОУ детский сад «Малышок», утверждённый Постановлением администрации Берёзовского района ХМАО-Югры от 03.12.2018г. № 1099;
- Изменения в Устав МАДОУ детский сад «Малышок», утверждённые Постановлением администрации Берёзовского района от 21.10.2019г. № 1220.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

#### Количество детей в детском саду на 31.12. 2020 года: 116 детей от 1,5 до 7 лет

| № | Наименование групп<br>(с указанием возрастной категории)                | Кол-во детей,<br>посещающих<br>ДОО |
|---|---|------------------------------------|
| 1 | «Пчёлки» (вторая группа раннего возраста, 2-3 года),<br>общеразвивающая | 19                                 |
| 2 | Группа кратковременного пребывания (1,5-3 года),<br>общеразвивающая     | 2                                  |
| 3 | «Ягодки» (разновозрастная группа, 3-4 года), общеразвивающая            | 25                                 |
| 4 | «Ромашки» (младшая группа, 3-4 года), комбинированная                   | 12                                 |
| 5 | «Солнышко» (средняя группа, 4-5 лет), комбинированная                   | 10                                 |
| 6 | «Светлячки» (разновозрастная группа, 5-6 лет), общеразвивающая          | 24                                 |
| 7 | «Капельки» (подготовительная группа, 6-7 лет), общеразвивающая          | 24                                 |
|   | Итого:  | 116                                |

В 2020 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено применение дистанционных образовательных технологий: дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы; самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети: воспитатели групп давали родителям рекомендации по занятиям с детьми дома в соответствии с тематическими неделями, специалисты делились ссылками на интересные детские каналы и сайты, где можно поучаствовать в конкурсах, провести музыкальные игры, посмотреть интересные развивающие

мультфильмы, сделать комплекс утренней гимнастики и повторить правила дорожного движения, выполнить задания в соответствии с возрастными особенностями детей.

Благодаря активности небольшого количества родителей возросло участие детей в дистанционных конкурсах различного уровня, на которые были отправлены изготовленные поделки и рисунки, записи видеостихов, фотографии участия в акциях ко Дню Победы и т.д.

Данные мониторинга выполнения заданий по всем образовательным областям свидетельствует о недостаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников. Всего семей -107.

#### Характеристика семей по составу

| Состав семьи       | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная             | 90               | 84%  |
| Неполная с матерью | 16               | 15%  |
| Неполная с отцом   | 0                | 0  |
| Оформлено опекунов | 1                | 1%   |

#### Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребёнок             | 30               | 28%  |
| Два ребёнка              | 41               | 38%  |
| Три ребёнка и более      | 37               | 34%  |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В течение года осуществляется психологическое сопровождение семей и детей «группы риска», а именно: сбор первичной информации о семьях и детях, индивидуальное и групповое консультирование родителей, психологическая диагностика.

### Дополнительное образование

В 2020 году в детском саду работали кружки по направлениям:

| Направление                | Название кружков  |
|----------------------------|---|
| Художественно-эстетическое | - «Весёлые пальчики»<br>- «Мы рисуем»<br>- «Весёлый оркестр» (игра на музыкальных инструментах)<br>- «Акварельки»<br>- «Весёлый пластилин»<br>- «Волшебная мастерская» (художественный труд)<br>- «Разноцветные ладошки» (нетрадиционное рисование) |
| Экологическое              | -«Мы – юные защитники природы»<br>- «Юный эколог»<br>- «В гостях у природы»   |
| Познавательное             | - «Шахматная азбука»<br>- «Развивайка» (ТРИЗ-технологии)  |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Спортивное, социально-коммуникативное | - «Зелёный огонёк» (профилактика безопасности дорожного движения) |
| Речевое                               | - «В гостях у сказки» (театрализованная деятельность)             |

В дополнительном образовании задействовано 82% воспитанников детского сада.

## II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАДОУ детский сад «Малышок».

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в детском саду

| Наименование органа                 | Функции  |
|-------------------------------------|--|
| Заведующий                          | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом   |
| Наблюдательный совет                | Рассматривает вопросы:<br>- предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств; о реорганизации Учреждения или его ликвидации; об изъятии имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления;<br>- предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;<br>- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;<br>- по представлению руководителя Учреждения проекты отчётов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность Учреждения;<br>- предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;<br>- предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;<br>- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности Учреждения и утверждения аудиторской организации. |
| Общее собрание трудового коллектива | - обсуждает, рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики  |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>работы, графики отпусков работников Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению программу развития и проект годового плана Учреждения;</li> <li>- вносит изменения и дополнения в Устав Учреждения, другие локальные акты;</li> <li>- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по её укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;</li> <li>- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения;</li> <li>- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>- определяет размер доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся в Учреждении средств из фонда оплаты труда;</li> <li>- определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;</li> <li>- вносит предложения в договор о взаимоотношениях между Учредителем и Учреждением;</li> <li>- заслушивает отчёты о работе заведующего, заместителя заведующего по АХЧ, методиста и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию её работы;</li> <li>- знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности Учреждения и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;</li> <li>- при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения Родительского комитета Учреждения;</li> <li>- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности Учреждения, его самоуправляемости. Выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения.</li> </ul> |
| Педагогический совет | <p>Является постоянно действующим руководящим органом в ДООУ, выполняет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление образовательной деятельности в соответствии с законодательством об образовании, иными нормативными актами Российской Федерации, Уставом;</li> <li>- определение содержания образования;</li> <li>- внедрение в практику работы Учреждения современных практик обучения и воспитания инновационного педагогического опыта;</li> <li>- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Учреждения.</li> </ul>   |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Родительский комитет | <p>Как представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения. Основные задачи Родительского комитета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (при подготовке наглядных методических пособий и т.д.);</li> <li>- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;</li> <li>- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;</li> <li>- участвует в подготовке МАДОУ к новому учебному году;</li> <li>- совместно с руководством МАДОУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания;</li> <li>- принимает участие в обсуждении локальных актов детского сада по вопросам, относящимся к полномочиям Родительского комитета;</li> <li>- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;</li> <li>- взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций Учреждения;</li> <li>- вносит предложения на рассмотрение администрации Учреждения по вопросам организации образовательного процесса.</li> </ul> |
|----------------------|---|

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В 2020 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности методиста по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного взаимодействия.

По итогам 2020 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста, определения влияния образовательного процесса на развитие ребёнка, определения наиболее важных направлений в работе с детьми. Результаты проведения оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Формы проведения диагностики: наблюдение за ребёнком в различные периоды пребывания в ДОУ, обобщающие занятия, игры, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

В качестве показателей оценки развития детей используются показатели, предложенные Н.В.Верещагиной, Ю.А.Афонькиной и программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанные в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям с учётом ФГОС ДО: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

В мае 2020 года обследован 141 ребёнок (93%) всех возрастных групп.

Результаты занесены в таблицу:

| № | Образовательные области             | Конец года, % |    |   |
|---|-------------------------------------|---------------|----|---|
|   |                                     | в             | с  | н |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие  | 52            | 41 | 7 |
| 2 | Познавательное развитие             | 48            | 46 | 6 |
| 3 | Речевое развитие                    | 43            | 52 | 5 |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 39            | 56 | 5 |
| 5 | Физическое развитие                 | 47            | 52 | 1 |
|   | Общий результат                     | 46            | 49 | 5 |

Воспитанники показали достаточный уровень освоения программы (95%).

Анализ освоения образовательной программы по всем направлениям развития за последних три года:

| Основные направления развития          | Показатели по учебным годам, % |            |            |
|--|--------------------------------|------------|------------|
|  | Май 2018                       | Май 2019   | Май 2020   |
| 1. Социально-коммуникативное развитие  | 98%                            | 92%        | 93%        |
| 2. Познавательное развитие             | 96%                            | 91%        | 94%        |
| 3. Речевое развитие                    | 95%                            | 84%        | 95%        |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | 98%                            | 94%        | 95%        |
| 5. Физическое развитие                 | 98%                            | 94%        | 99%        |
| Общий уровень освоения:                | <b>97%</b>                     | <b>91%</b> | <b>95%</b> |

В мае 2020 года проводилось комплексное психолого-педагогическое обследование детей подготовительной группы по теме «Готовность детей к школьному обучению».

Количество выпускников 2020 года - 40 детей, из них 19 мальчиков и 21 девочка.

Анализ освоения образовательной программы выпускниками ДОО по всем направлениям развития за последние три года:

| Основные направления развития          | Показатели по учебным годам, % |            |            |
|--|--------------------------------|------------|------------|
|  | Май 2018                       | Май 2019   | Май 2020   |
| 1. Социально-коммуникативное развитие  | 100%                           | 100%       | 99%        |
| 2. Познавательное развитие             | 100%                           | 98%        | 94%        |
| 3. Речевое развитие                    | 100%                           | 98%        | 95%        |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | 100%                           | 100%       | 100%       |
| 5. Физическое развитие                 | 100%                           | 100%       | 97%        |
| Общий уровень освоения:                | <b>100%</b>                    | <b>99%</b> | <b>97%</b> |



#### Результаты психологической диагностики готовности детей к обучению в школе:

| № | Кол-во выпускников | Готов к обучению в школе | Условно готов | Не готов |
|---|--------------------|--------------------------|---------------|----------|
| 1 | 40                 | 86%                      | 12%           | 2%       |

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Показатели уровня готовности детей к школьному обучению имеют положительные результаты. Таким образом, педагогический процесс оказывает благоприятное психолого-педагогическое воздействие на развитие детей.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия, велось дистанционное взаимодействие с детьми и родителями: воспитатели групп давали родителям рекомендации по занятиям с детьми дома в соответствии с тематическими неделями, специалисты делились ссылками на интересные детские каналы и сайты, где можно поучаствовать в конкурсах, провести музыкальные игры, посмотреть интересные развивающие мультфильмы, сделать комплекс утренней гимнастики и повторить правила дорожного движения, выполнить задания в соответствии с возрастными особенностями детей.

Опрос воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

бактерицидные установки в групповых комнатах;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

#### V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Общее количество работающих – 45 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 17 специалистов: методист, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 12 воспитателей.

| Педагогический стаж работы |         |          |           |           |           |              | Образование   |        | Квалификационная категория |        |                                   |     |
|----------------------------|---------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------|---------------|--------|----------------------------|--------|-----------------------------------|-----|
| До 3 лет                   | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20-25 лет | Свыше 25 лет | среднее проф. | высшее | высшая                     | первая | соответствие занимаемой должности | нет |
| 0                          | 0       | 1        | 2         | 6         | 1         | 7            | 9             | 8      | 12                         | 4      | 1                                 | 0   |
| 0%                         | 0%      | 6%       | 12%       | 35%       | 6%        | 41%          | 53%           | 47%    | 70%                        | 24%    | 6%                                | 0%  |

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 7/1;

воспитанники/все сотрудники – 2,6/1.

За 2020 год один воспитатель структурного подразделения прошёл аттестацию и получил впервые первую квалификационную категорию.

Анализ профессионального роста педагогов за 3 года:

| Категория                         | 2018г. | 2019г. | 2020г. |
|-----------------------------------|--------|--------|--------|
| Высшая                            | 63%    | 79%    | 70%    |
| Первая                            | 32%    | 16%    | 24%    |
| Соответствие занимаемой должности | 5%     | 5%     | 6%     |

В 2020 году педагогические и руководящие работники ДОУ повысили свою квалификацию на следующих курсах (охват работников - 100%):

- «Оказание первой помощи в образовательной организации» (21 педагог);

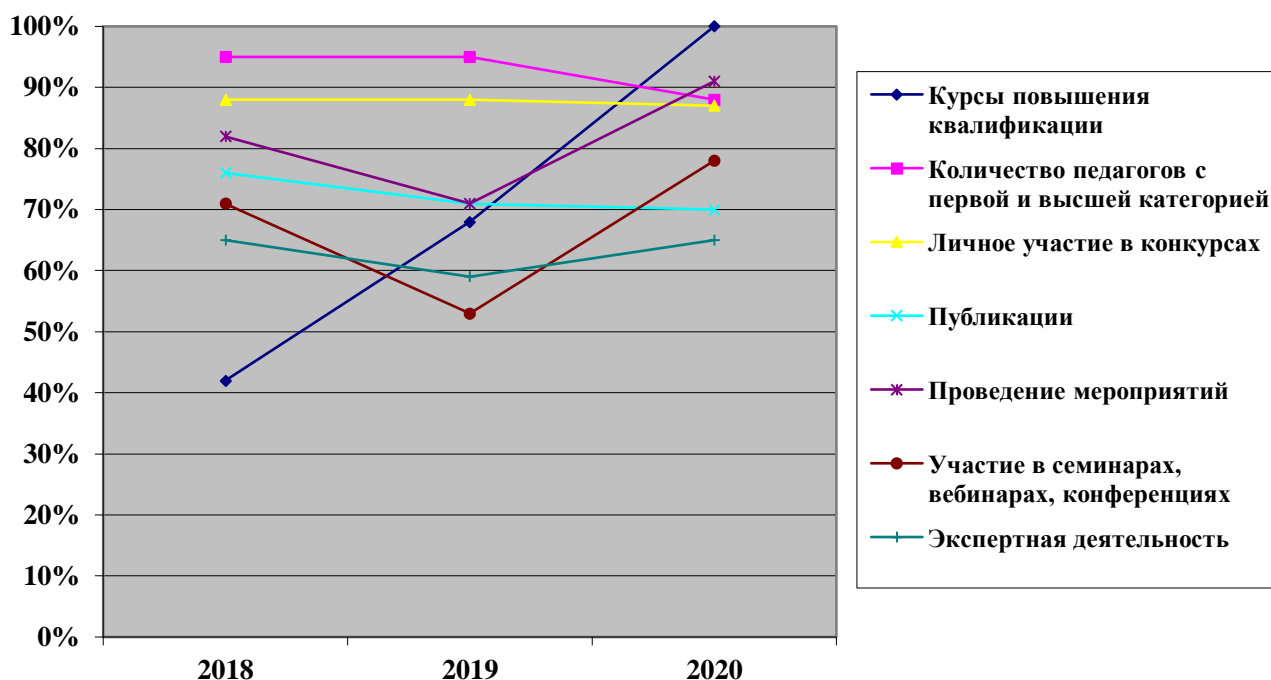
- «Патриотическое воспитание: система работы педагога в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» (1 воспитатель);
- «Информационная безопасность и защита персональных данных» (3 сотрудника),
- «Совершенствование методики преподавания родного (хантыйского, мансийского, ненецкого) языка и литературы КМНС в условиях реализации ФГОС» (2 воспитателя),
- «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»» (2 воспитателя);
- «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий» (1 воспитатель);
- "Экологическое образование детей дошкольного возраста: развитие кругозора и опытно-исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ДО" (1 воспитатель);
- «Обучение мерам пожарной безопасности по пожарно-техническому минимуму для руководителей и специалистов организаций и предприятий» (3 сотрудника ДОУ);
- «Инновационные технологии в современной логопедии в контексте ФГОС» (1 учитель-логопед);
- «Современная система образования для детей с ограниченными возможностями здоровья(ФГОС НОО ОВЗ)» (1 учитель-логопед);
- «Методы и приёмы в логопедической работе по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста» (1 учитель-логопед);
- «Организация работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (1 учитель-логопед);
- «Планирование и организация консультационного центра ДОО в целях взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста» (2 специалиста);
- Онлайн-практика по курсу «Логопедия» (1 учитель-логопед);
- «Алалия. Современные подходы к диагностике и коррекции» (1 учитель-логопед);
- «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ» (1 воспитатель);
- «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности» (1 воспитатель);
- «Методика преподавания финансовой грамотности и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» (2 воспитателя);
- "ОТСМ-ТРИЗ технология как средство развития способностей и становления успешности детей дошкольного возраста" (2 педагога).

Анализ прохождения курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками за 3 года:

| Прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки | 2018г. | 2019г. | 2020г. |
|---|--------|--------|--------|
| Количество сотрудников, прошедших курсы ПК и ПП                             | 8      | 13     | 27     |

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, принимают участие в конкурсах, семинарах, вебинарах различного уровня, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава



В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции в период введения режима самоизоляции педагоги активно использовали в работе дистанционные образовательные технологии: участвовали в вебинарах, педагогических онлайн-библиотеках методических разработок, курсах повышения квалификации, обучающих семинарах по использованию онлайн-сервисов в работе педагогов, дистанционных конкурсах лично и совместно с детьми и родителями.

Учитель-логопед в период режима самоизоляции изучила особенности дистанционного взаимодействия с детьми и родителями на платформах «PRUFEME» и «ZOOM», проводила онлайн-занятия с детьми, организовала совместно с методистом семинар-практикум для педагогов «ИКТ в образовательной деятельности педагогов ДОУ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».

Музыкальный руководитель приняла участие во Всероссийском круглом столе «Выпускной бал в условиях самоизоляции в дошкольной сфере образования. Креативные идеи, решения».

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием готовности работать в дистанционном режиме.

100% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения, и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека как самостоятельная структурная единица в ДОУ отсутствует.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной

литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В этом году методический кабинет детского сада пополнился методической, справочной и художественной литературой:

- методической литературой по программе «От рождения до школы», отвечающей требованиям ФГОС ДО;

- изданиями периодической печати («Ребенок в детском саду», «Справочник старшего воспитателя», «Воспитатель ДООУ» с библиотекой, «Логопед ДООУ» с библиотекой и учебно-игровым комплектом, «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога», «Инструктор по физкультуре»);

- методическими разработками воспитателей и специалистов (конспектами открытых занятий, сценариев праздников, развлечений, спортивных мероприятий, разработками педсоветов и семинаров);

- инструктивно - методическими материалами по дошкольному воспитанию;

- фото и видеоматериалами о работе детского сада;

- медиатекой, собранной музыкальным руководителем и учителем-логопедом.

В помощь воспитателям была создана картотека консультаций для родителей, картотека по всем видам деятельности для работы с детьми, картотека научно-педагогической литературы для педагогов.

Для изучения и оценки учебно-образовательного процесса создана картотека схем наблюдений за деятельностью педагогов и детей.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось цветным принтером, программно-аппаратным комплексом «Колибри»;

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Педагоги ДООУ выходят в интернет, в основном, в домашних условиях либо с личных устройств, в детском саду 9 компьютеров имеют доступ к сети Интернет.

Все 9 групп детского сада оснащены ноутбуками, что позволяет воспитателям сочетать традиционные и компьютерные средства развития личности ребёнка, помогает при подготовке и проведении занятий, при изготовлении дидактических и раздаточных материалов.

Наличие компьютеров (4шт), ноутбуков (19шт), принтеров (8 шт), МФУ (6шт), цветных принтеров (1 шт), цифрового фотоаппарата (3шт), видеокамеры (1 шт), телевизоров (5шт), моноблока (3шт), мультимедийного оборудования (3 шт), интерактивного оборудования (1 шт).

Наличие видеоматериалов и медиатеки для работы с детьми, родителями и педагогами.

Доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам воспитанники ДООУ не имеют.

В образовательном учреждении цифровые образовательные платформы не используются.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

МАДОУ детский сад «Малышок» размещается в отдельно стоящем типовом благоустроенном здании кирпичного исполнения.

В МАДОУ имеются помещения:

1. 6 групповых комнат со спальнями: пребывание детей в соответствии с режимом дня.
2. Спортивно-музыкальный зал: проведение музыкальных и физкультурных занятий, праздников и утренников для детей, спортивно-музыкальных мероприятий для детей, родителей и педагогов.
3. Методический кабинет: организация методических мероприятий, работы педагогического коллектива, организация работы специалистов.
4. Кабинет педагога - психолога и учителя-логопеда: проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, консультирование родителей и воспитателей.
5. Кабинет руководителя: планирование деятельности, хранение документации, прием и консультирование родителей и сотрудников.
6. Медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор): оказание медицинских услуг, хранение документации, изолирование больных, проведение вакцинаций.
7. Пищеблок: использование непосредственно по назначению.
8. Прачечная, кабинет для персонала, складские помещения, кладовые: использование непосредственно по назначению.

Структурное подразделение состоит из отдельно стоящих одноэтажных двух корпусов: здания и корпуса кухни - прачечной. В корпусе здания находятся три группы со спальнями; медицинский кабинет с изолятором; совмещённый кабинет музыкального руководителя, педагога-психолога и учителя-логопеда; совмещённый кабинет заведующего с методическим кабинетом (здание структурного подразделения функционировало до 1 июля 2020 года).

Современная развивающая предметно-пространственная среда - это обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и принципам организации пространства: она содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, является здоровьесберегающей и эстетически-привлекательной.

Пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных «центров» или «уголков», оснащённых большим количеством развивающих материалов, которые должны быть доступны детям. Оснащение центров или уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

- уголок для сюжетно-ролевых игр,
- уголок ряжения (для театрализованных игр),
- книжный уголок,
- уголок для настольно-печатных игр,
- уголок природы (наблюдение за природой),
- спортивный уголок,
- уголок экспериментирования,
- уголок для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.,
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели),
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В детском саду проводится по возможности процесс обогащения развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Территория здания по всему периметру ограждена металлическим забором. На участке расположены 2 детских спортивных игровых комплекса, 3 игровые площадки, 4 прогулочных веранды, имеются вазоны, клумбы, цветники, скамейки.

В структурном подразделении есть водопровод, канализация, собственная газовая котельная. Территория зданий структурного подразделения по всему периметру ограждена сеткой-рабицей и деревянным забором. На участке расположены 2 прогулочных веранды, 3 спортивных комплекса, игровой комплекс, три малых игровых элемента.

#### Обеспечение безопасности:

Для обеспечения безопасности детей основное здание учреждения и здание структурного подразделения оборудовано пожарной сигнализацией (ВПС) и тревожной кнопкой (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Для этого соответствующими организациями заключены договоры на 2020г.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В МАДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Мероприятия, проведённые по комплексной безопасности в 2020 году: замена окон на пластиковые, замена входных дверей на железные, косметический ремонт внутренних помещений, замена линолеума, огнезащитная обработка деревянных конструкций, работы по замене труб канализации.

#### Медико-социальное обеспечение:

- детский сад обеспечен медицинским работником;
- группы детей сформированы по возрастным показателям детей;
- образовательный процесс соответствует возрастным показателям;
- обязательное профилактическое обследование работников;
- сбалансированное питание;
- организация режима дня в соответствии с возрастом, климатическими условиями и требованиями СанПиН;
- обеспечение контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм;
- оздоровление.

#### Оснащение ДОУ необходимым оборудованием в 2020 году:

за счет внебюджетных средств приобретены: комплект на УУТЭ, пиломатериал; по бюджетным субсидиям (Госстандарт и средства депутатов) приобретены: цветной принтер, бумажная продукция, тонер - картриджи, игрушки, программно-аппаратный комплекс «Колибри», дезинфицирующие средства и бесконтактные термометры, канцтовары, игрушки, костюмы карнавальные, телевизор, методическая литература.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения детского сада при организации дистанционного взаимодействия с воспитанниками и родителями выявила следующие трудности:

для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Запланировано в 2022 году приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества образования в детском саду осуществляется в следующих направлениях:

- оценка уровня освоения детьми основной образовательной программы по всем направлениям развития;
- выявление уровня психолого-педагогической готовности детей подготовительной группы к школьному обучению;
- оценка материально-технической базы учреждения;
- анализ достижений воспитанников и эффективности педагогической деятельности в рамках внутриучрежденческого контроля;
- аттестация и повышение квалификации педагогических работников;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- оценка участия детей, педагогов и учреждения в конкурсах, семинарах районного, окружного, федерального и международного уровней;
- оценка удовлетворённости деятельностью ДОО потребителями образовательных услуг.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95% показали достаточный уровень освоения образовательной программы дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению (98%).

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях муниципального, районного, окружного, всероссийского и международного уровней.

#### Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

В мае 2020 года проводилось анкетирование родителей по теме «Удовлетворённость деятельностью ДОО». В анкетировании приняло участие 46 (30%) родителей детского сада. Анкетирование проходило не в привычном очном режиме, а в дистанционном формате, отсюда и небольшое количество родителей, принявших участие в анкетировании.

Результаты таковы:

| № | Критерии  | Да   | Затрудняюсь ответить | Нет |
|---|---|------|----------------------|-----|
| 1 | Удовлетворены ли вы:<br>- образовательной программой детского сада.   | 100% | -                    | -   |
| 2 | - материально-технической оснащённостью детского сада (в том числе обеспеченностью пособиями, технологическим оборудованием). | 84%  | 15%                  | 1%  |
| 3 | - условиями безопасности.   | 92%  | 6%                   | 2%  |
| 4 | - охраной здоровья.   | 98%  | 1%                   | 1%  |
| 5 | - питанием детей.   | 85%  | 14%                  | 1%  |
| 6 | - работой администрации.  | 96%  | 3%                   | 1%  |
| 7 | - работой воспитателей.   | 99%  | 1%                   | -   |
| 8 | - работой педагогов-специалистов (логопеда, психолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре).       | 92%  | 8%                   | -   |



|   |                                   |            |           |           |
|---|-----------------------------------|------------|-----------|-----------|
| 9 | - работой медицинского персонала. | 77%        | 20%       | 3%        |
|   | <b>Итого:</b>                     | <b>91%</b> | <b>7%</b> | <b>2%</b> |

Наиболее удобными формами получения информации родители считают:

- личные беседы с воспитателями – 66% опрошенных родителей,
- групповые собрания – 59% родителей,
- информационные стенды – 24%,
- сайт ДОУ – 6% родителей.

Для сравнения:

в мае 2017г. в анкетировании приняли участие 144 (79%) родителя детского сада, из них 86% были удовлетворены всем, 13% затруднились ответить, 1% не удовлетворены деятельностью ДОУ;

в мае 2018г. в анкетировании приняли участие 117 (83%) родителя детского сада, из них 87% были удовлетворены всем, 10% затруднились ответить, 3% не удовлетворены деятельностью ДОУ;

в мае 2019г. в анкетировании приняли участие 99 (73%) родителя детского сада, из них 91% были удовлетворены всем, 8% затруднились ответить, 1% не удовлетворены деятельностью ДОУ.

Результаты анализа устного опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о недостаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, всего 30% родителей были заинтересованы процессом дистанционного освоения образовательной программы: отправляли ответы на задания, фотографии поделок и рисунков. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Остальные родители ссылались на свою занятость и отсутствие времени заниматься с ребёнком, у некоторых родителей нет дома компьютера, гаджета, с которого им было бы удобней выходить в интернет и выполнять рекомендованные задания, играть в игры.

### Статистическая часть

#### Результаты анализа показателей деятельности организации (данные по состоянию на 30.12.2020г.)

| № п/п | Показатели   | Единица измерения | Количество |
|-------|--|-------------------|------------|
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |            |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:           | человек           | 116        |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)  | человек           | 114        |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)   | человек           | 2          |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе   | человек           | 0          |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек           | 0          |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | человек           | 20         |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | человек           | 96         |

|       |   |           |          |
|-------|---|-----------|----------|
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | человек/% | 116/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | человек/% | 114/98%  |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | человек/% | 0        |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | человек/% | 0        |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | человек/% | 3/2,5%   |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | человек/% | 3/2,5%   |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | человек/% | 3/2,5%   |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | человек/% | 3/2,5%   |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | день      | 22,8     |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек   | 17       |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | человек/% | 8/47%    |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | человек/% | 8/47%    |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | человек/% | 9/53%    |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | человек/% | 9/53%    |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 16/94%   |
| 1.8.1 | Высшая  | человек/% | 12/70,5% |
| 1.8.2 | Первая  | человек/% | 4/23,5%  |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/% | 6/35%    |

|        |  |                 |         |
|--------|--|-----------------|---------|
| 1.9.1  | До 5 лет   | человек/%       | 0/0     |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | человек/%       | 6/35%   |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/%       | 0/0     |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/%       | 4/23,5% |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%       | 19/100% |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | человек/%       | 19/100% |
| 1.14   | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации   | человек/человек | 7/1     |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                 |         |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да/нет          | да      |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | да/нет          | да      |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | да/нет          | да      |
| 1.15.4 | Логопеда   | да/нет          | нет     |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога   | да/нет          | нет     |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | да/нет          | да      |
| 2.     | <b>Инфраструктура</b>  |                 |         |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | кв.м.           | 2,1     |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | кв.м.           | 75      |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала  | да/нет          | нет     |

|     |   |        |    |
|-----|---|--------|----|
| 2.4 | Наличие музыкального зала   | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

#### **Анализ показателей**

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ детский сад «Малышок» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Отчет по результатам самообследования проведен и сформирован в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462, с приказом Министерства образования и науки РФ о внесении изменений в Порядок самообследования от 14.12.2017г. № 1218.